

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

**ASIGNATURA: GESTIÓN DE PROYECTOS EN
SALUD**

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE

Mg. JULIA ISABEL TISNADO ANGULO

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	Gestión de Proyectos en Salud
1.2. Código	:	EO 302
1.3. Carácter	:	Obligatorio
1.4. Requisito	:	BOESTADÍSTICA
1.5. N° de horas de clase	:	06 horas semanales
		Teoría : 2 Horas semanales
		Práctica : 4 Horas semanales
1.6. Número de Créditos	:	3 créditos
1.7. Ciclo	:	VI
1.8. Semestre académico	:	2022 - A
1.9. Duración	:	17 semanas
1.10. Docente	:	Mg. Julia Isabel Tisnado Angulo

II. SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, tiene el propósito es desarrollar competencias en el estudiante para la abordar e intervenir los principales problemas de salud a través de proyectos sociales, de inversión y de desarrollo.

Contenidos: Política Públicas. Importancia del Proyecto de inversión social, inversión y de desarrollo en el marco Invierte. Formulación e implementación de proyectos sociales, inversión y de desarrollo. Evaluación de proyectos sociales, inversión y de desarrollo.

III. COMPETENCIA

Diseña un proyecto de inversión, a nivel de idea, mediante el análisis de los principios básicos de la administración y gestión de un proyecto para que contribuya a mejorar las condiciones de salud de la población y al desarrollo disciplinar y social, en el marco de la normatividad vigente.

IV. CAPACIDADES

C1. Analiza, recopilando información e interpreta las políticas públicas esquematizándolas de manera integral, teniendo en cuenta la investigación.

C2. Explica la importancia del proyecto de inversión social, inversión y de desarrollo en el marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.

C3. Detalla la fase de Pre inversión: Formulación (nivel idea) y Evaluación de proyectos de inversión, valorando su importancia en la solución de los problemas de salud.

V. METODOLOGÍA

La asignatura será desarrollada en el marco del enfoque constructivista-conectivista, articulándolas con los componentes transversales que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias. Las estudiantes, de acuerdo con sus saberes previos y experiencias asociarán esta información con la nueva, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones, promoviendo, así, el aprendizaje significativo, hecho que fortalecerá las competencias requeridas, asimismo, en un contexto cambiante y de incertidumbre, se promoverá la innovación propia de la era digital, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

El estudiante podrá identificar y analizar a través de las metodologías del trabajo científico, en las formas: inductivo, deductivo, analítico y sintético.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento de lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, del 01 de abril del 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno, debido al estado de emergencia sanitaria, se impartirá educación remota no presencial, mediante la plataforma virtual educativa SGA de la UNAC, los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de

entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Esta plataforma podrá ser complementada con otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

5.1. Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos tipos de aprendizaje en los estudiantes:

5.1.1. MODALIDAD SINCRÓNICA (videoconferencia).

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

- Clases dinámicas e interactivas (virtuales):

El docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

- Talleres de aplicación (virtuales):

El docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

o Aprendizaje Cooperativo:

Permitirá el trabajar en grupo, mejorar la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.

o Aprendizaje Orientado a Proyectos:

AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas del contexto.

o Aula invertida:

CLASE INVERTIDA	
ESPACIO INDIVIDUAL	ESPACIO GRUPAL
<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo interactivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión del vídeo y revisión de las preguntas.
<ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar, analizar y evaluar.
	<ul style="list-style-type: none"> • Crear.

○ **Aprendizaje basado en problemas:**

Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.

También se hará uso de aplicativos: Foro de diálogo, padlet, mentimeter, formularios y otros.

5.1.2. MODALIDAD ASINCRÓNICA.

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea.




- ✚ **Portafolio de Evidencias Digital:** Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- ✚ **Pensamiento de diseño:** Permitirá que el estudiante tenga una experiencia educativa creativa e innovadora orientada hacia la satisfacción mutua.
- ✚ **Aprendizaje Basado en el Pensamiento:** Permitirá que el estudiante aprenda a contextualizar, analizar, relacionar,

argumentar. Es decir, convertir información en conocimiento.

5.2. Material documental:

Fuentes de información: Buscador de Google, Google académico, ERIC, Lectora RSS, blogs, podcats, you tube, entre otros.

Captura y gestión de información: Google drive, Dropbox, symboloo, evernot, entre otros.

Recurso	Finalidad
	<p>Herramienta de videoconferencias para realizar las Sesiones síncronas los días Miércoles desde el 4 de abril hasta el miércoles 20 de julio 2022</p> <p>Enlace GOOGLE MEET: Miércoles, 6 de abril · 1:50 – 6:00 pm Enlace a la videollamada: https://meet.google.com/zza-cíqq-sue</p>
<p>AULA VIRTUAL DEL SISTEMA DE GESTIÓN ACADÉMICA (SIGA)</p> 	<p>Plataforma educativa que permite la realización de las actividades de estudio independiente, así como la entrega de los reportes que dan evidencia de los logros de aprendizaje. En esta aula se encuentran las Guías didácticas con las que se desarrollarán las Unidades de aprendizaje que componen el curso.</p>
	<p>Guías de estudios por Unidad</p> <p>Cada semana se publica una Guía correspondiente a la parte de la Unidad que se trabaja, en ella se encuentra el detalle de las acciones a realizar, los materiales a consultar y las fechas de reporte.</p>

CONCORDANCIA CON EL DISEÑO PEDAGOGICO DE LA ASIGNATURA.

Las actividades en la asignatura están establecidas en su diseño pedagógico de modo que todo esté respondiendo a sus componentes: Adquisición (ADQ), Discusión (DIS), Investigación (INV), Prácticas (PRA) y Producto (PRO).

Los mencionados componentes están balanceados por sesión semanal de acuerdo con las características del tema a tratar y los recursos necesarios.



VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: Políticas Públicas					
Fecha de inicio: 6 - abril - 2022 Fecha de termino: 11 - mayo - 2022					
Horas teóricas: 2 (T) Horas práctica 4 (P)					
Capacidad 01: Analiza e interpreta las políticas públicas esquematizándolas de manera integral.					
No. Sesión	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1	Mapa conceptual de las políticas públicas. Elabora y sustenta	Analiza, recopila información e interpreta las políticas públicas	Elaboración y presentación de un mapa conceptual sobre las políticas públicas, Rúbrica 01	Introducción,
SESIÓN 2					Definición. Ventajas y desventajas de las políticas públicas.
SESIÓN 3					Elaboración y análisis de las políticas públicas
					Elementos para la implementación de las políticas públicas.
					Vídeo: Cómo se implementan las políticas públicas https://www.youtube.com/watch?v=_Z6t24vR2qU
				Lectura crítica: Presentación de análisis según rúbrica. Grupo 1.- El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. Grupo 2.- Políticas públicas y salud: relación entre investigación y decisión. Rúbrica 02	Implementación de las políticas públicas
			Criterios de evaluación:		Evaluación de políticas pública.
			Guía entregable calificada 01.	GEC 01	Lecturas metodología.
SESIÓN 4	2	Infografía sobre el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones. Presenta y sustenta.	Recopila información e identifica las características del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones. Presenta y sustenta. Criterios de evaluación: Guía entregable calificada 02	Elaboración y presentación de una infografía sobre el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones. GEC 02	Fase del ciclo de Inversión
SESIÓN 5	2				Programación multianual.
SESIÓN 6	2				Formulación y evaluación
					Ejecución
					Órganos y funciones del Sistema Nacional de Programación Multianual y gestión de inversiones. Vídeo Invierte.pe
					Proyectos:
					Definición, características.
					Proyectos sociales:
					Definición, principios, valores y prácticas, áreas prioritarias de los proyectos sociales

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: Formulación de Proyectos de Inversión					
Fecha de inicio: 18 - mayo - 2022 Fecha de termino: 22 - junio- 2022					
Horas teóricas: 2 (T) Horas práctica 4 (P)					
Capacidad 02: Explica la importancia del proyecto de inversión social, inversión y de desarrollo en el marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones.					
No. Sesión	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 7	2				Proyectos de inversión: Introducción. . Los proyectos como instrumento de desarrollo. Los proyectos públicos y privados
SESIÓN 8	EVALUACIÓN PARCIAL				
SESIÓN 9	2		Recopila información y describe en un mapa conceptual los tipos de proyectos que se ejecutan en el país.	Elaboración de un mapa conceptual sobre los tipos de proyectos. Rúbrica 03	Proyectos de desarrollo: . Definición de proyectos de desarrollo. . Enfoques de desarrollo. . Pasos para elaborar un proyecto de desarrollo.
SESIÓN 10	3	Elabora idea de proyecto de inversión, incluyendo el diagnóstico, matriz de causa y efectos.	Recopila información, analiza y diseña un proyecto de inversión a nivel de idea para un establecimiento de salud. Criterios de evaluación: Guía entregable calificada 03	Presentación del diagnóstico situacional del establecimiento de salud al cual se le diseñará el proyecto de inversión, a nivel de idea. Rúbrica 04	Metodología del Marco Lógico. Definición. Importancia.
SESIÓN 11	3				Pasos metodológicos del Marco Lógico: El análisis de involucrados .El análisis de problemas. .El análisis de objetivos.
SESIÓN 12	3				Elaboración de matriz de causa y efecto y fines y medios. Rúbrica 05 El análisis de alternativas. La Matriz del Marco Lógico

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: Evaluación de Proyectos de Inversión

Fecha de inicio: 29 - junio
- 2022 Fecha de termino:
13 - julio- 2021

Horas teóricas: 2 (T) Horas práctica 4 (P)

Capacidad 03: Detalla la fase de Pre inversión: Formulación (nivel idea) y Evaluación de proyectos de inversión, valorando su impacto problem

No. Sesión N° de Cap	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	la evidencia de aprendizaje del curso	d. Evidencia de aprendizaje p
SESI ÓN 13	3		
SESI ÓN 14	3	Recopila información, analiza y diseña un proyecto de inv	
SESI ÓN 15	3	Presentación y nivel de id sustentación de idea de esta proyecto de inversión.	
SESI ÓN 16			
SE			

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA

ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

N° Cap.	Evaluación (Producto de aprendizaje evaluado con nota)	Siglas	Ponderación porcentual
1	Guías entregables calificado 01	GCE 01	15%
2	Guías entregables calificado 02	GCE 02	
	Evaluación parcial	EP	25%
3	Guías entregables calificado 03	GEC 03	15%
4	Guías entregables calificado 04	GEC 04	
	Evaluación final	EF	30%
	Evaluación actitudinal	EA	10%
	Evaluación de proyecto de Responsabilidad Social	EPRSU	5%

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = GEC_{1,2} * 0.15 + EP * 0.25 + GEC_{3,4} * 0.15 + EF * 0.30 + EA * 0.1 + EPRSU * 0.05$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA.

1. ANDRADE ESPINOZA, Simón. 1986. Proyectos de Inversión: Criterios de Formulación– Tomo I - Ed. Lucero. Lima. 314 pp
2. Baca Urbina. 2001. Evaluación de proyectos. Cuarta edición. Mc Graw Hill. México. 383 pp.
3. COHEN, Alberto, MARTINEZ Rodríguez. Manual Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. División de Desarrollo Social CEPAL,
4. Briceño, Pedro. 1996. Administración y Dirección de Proyectos. Mc Graw Hill. Santiago de Chile. 425 pp.
5. NINO Alfonso, ALCALDE Jaqueline. 2013. Guía para la formulación y Gestión de los Proyectos Sociales. Perú.
6. ANDER EG Ezequiel, AGUILAR María José. Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.
7. Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección General de Política de Inversiones – DGPI. Sistema Nacional de Inversión Pública. 2012. Pautas para la Identificación, formulación y evaluación social de proyectos de inversión pública a nivel de perfil.
8. Ministerio de Economía y Finanzas. DGPI. 2011. Guía Simplificada para la Formulación de Proyectos de atención Médica Básica de Salud, a Nivel de Perfil.
9. Ministerio de Economía y Finanzas. Dirección General de Política de Inversiones – DGPI.2011. Anexos 5, Contenidos Mínimos de Perfil del sistema Nacional de Inversión Pública.
10. QUISPE RAMOS, Rosario. 2007. Formulación, Evaluación, Ejecución y administración de Proyectos de Inversión, Pacífico Editores. Lima Perú. 702. pp.

ELECTRÓNICAS

http://w5www.mef.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=875&Itemid=100272&lang=es. 2013.

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- ✚ Trabajo en equipo.
- ✚ Presentación oportuna de los entregables.
- ✚ Comunicación eficaz de manera oral y escrita.
- ✚ Organización y usa el tiempo de acuerdo con lo programado.
- ✚ Participación activa hacia la consecución de metas comunes.
- ✚ Muestra habilidades interpersonales: calidez, sensibilidad, empatía, asertividad.
- ✚ Respeto a los derechos de autor.

DOCENTE:



Dra. Vilma María Arroyo Vigil